

# TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Hållbar utveckling för ingenjörer	<i>Kurskod</i> 5TF080	<i>Poäng</i> 7,50	<i>År</i> 2020	<i>Start v.</i> 13
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik		<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 35 (24/11)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> -	
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 60% Betyg: G(8) VG(13)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

Kursen ges helt på distans pga Coronaepidemin.  
Ett antal föreläsningar ges i realtid, andra i form av inspelade föreläsningar.  
Lärarna tillgängliga via mail

Hur är undervisningen upplagd?

Föreläsningar, seminarier, workshops, grupparbeten

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner,

Skriftligt test / flervalsfrågor och kortordssvar

redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling,

2 skriftliga rapporter + workshop

förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv.

2 skriftliga rapporter + workshop

beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,

2 skriftliga rapporter + workshop

diskutera samspelen mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala,

2 skriftliga rapporter + seminarium / förhandling

tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer

skriftlig rapport

analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling

2 skriftliga rapporter + workshop

diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen

2 skriftliga rapporter + workshop

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

5 teman bedöms u / G / VG

godkänt på kursen = 5 G eller VG

Väl godkänt på kursen = 2 VG eller mer

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Ja

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Nej

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

Antal projekt som varje student deltog i:

Antal studenter i projektgrupp:

Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?

Nej

Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?

Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?

Nej

Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?

Nej

Kursens samverkan med forskning

Lärare som bedriver forskning (>25% av tjänsten) är aktiva på kursenGästföreläsare från externa forskningsverksamheter

Annan samverkansform, nämligen:

Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet

Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen

Genomförda förändringar till detta kurstillfälle

Detta är andra gången kursen går.

Inga stora förändringar förutom att kursen ges på distans

Förändringsförslag från föregående kursrapport

Denna kurs planerades innan föregående kurs utvärderades och utvärderingen från denna har inte påverkat aktuell kurs i någon högre grad. Detta är vad som föreslogs i kursvärderingen från föregående kurs

Kunskapsinnehållet i kursen kan utvecklas

Sträva efter större närvaro på föreläsningar och övningar

Öka tydlighet och krav för de olika betygsstegen

TEMA 1

Kan man på bättre sätt introducera ekonomi och samhällsaspekter

Föreläsningen om hållbarhetens historia och introföreläsningen överlappar delvis, kan vara intressant med renodling, kanske ut utbyggd introföreläsning.

TEMA 2

Uppgiften bör ses över

Det finns viss tvekan att målet "... beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling" är uppfyllt. Uppgiften revideras

TEMA 3

Introföreläsningen bör ses över, kanske breddning mot fler områden än klimatet

Det finns en viss tvekan att målet "tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer" är uppfyllt. Uppgiften revideras

TEMA 4

Skogsföreläsningen ses över, kanske breddning mot fler typer av resurser

Uppgiften bör ses över

## Lärare

Information om inblandade lärare

Kursansvarig

Ulf Holmgren

Antal övrig personal som ej föreläser

Antal övriga föreläsare

5

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?

40

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?

0

## Kursvärd.

Totalt antal svarande 4
Sammanställningsdatum 2020-06-30
När genomfördes kursvärderingen? Efter genomfört första examinationstillfälle
För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen har behandlats/har inte behandlats/vet ej
redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner, 100 / 0 / 0
redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling, 100 / 0 / 0
förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv. 100 / 0 / 0
beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling, 100 / 0 / 0
diskutera samspelet mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala, 100 / 0 / 0
tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer 75/25/0
analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling 100 / 0 / 0
diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen 100 / 0 / 0

## Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc
Detta var bra (samtliga kommentarer i kursvärderingsenkät) - Dispositionen och planeringen - Kursen har väckt många tankar kring hållbar utveckling och hållbara synsätt. - Många viktiga insikter om miljöproblemen och vad som behöver göras för att ställa om till en hållbar värld - Trender och signaler- samt Ansvar, rättvisa och fördelnings-delen.
Detta bör förändra - Mer tid till tema 3 och 4 och färre deadlines på måndagar och ha inte deadline klockan 13 på dagen. Vi studenter behöver också ledigt på helger och kvällar så ha deadlines mellan tisdag-torsdag kl. 23:58 som alla andra kurser. - Ta inte med uppgifter i quizen som kräver att man köper boken vilket gör att det är omöjligt att klara kursen utan att köpa boken som är skriven av kurshandledaren. Det känns ganska omoraliskt då boken är dyr och ganska kan i vissa fall vara ganska svår att få tag på. - Jag tyckte kursen var lite skevt upplagt rent tidsmässigt. De första uppgifterna fick man mer än nödvändigt med tid, medans i de sista så hann i alla fall jag inte med hela tema 4. Kan lägga till att jag läste denna kurs utöver en annan kurs på 100% studiefart, så det kanske funkade bättre för de andra - För många uppgifter som kräver mycket skrivande vill gärna ha mer diskussioner.
Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

*Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen*

Efter förslag från kursvärderingsenkäten

- En bättre tidstilldelning till tema 3 och 4
- Deadlines på måndagar undviks
- Deadlines företrädesvis vid midnatt
- Reducera mängden skriftliga rapporter

Efter förslag i temareflekationer (inlämningar under kursens gång)

TEMA 1

- översyn av artiklarna, för bättre relevans
- seminarium där studenterna kan samarbeta över den övergripande systembeskrivningen
- redovisning där man får höra alla grupper redovisa

TEMA 2

- Seminarium där gruppen i realtid diskuterar hur deras personas reagerar på dilemman
- Översyn av dilemmana
- Gruppövergripande redovisning

TEMA 3

- Exempelposter på hemsidan till stöd
- Gemensam redovisning av alla gruppers posters

TEMA 4

- Seminariet bör göras så att länderna diskuterar i realtid - i samma sal eller zoom
- Mer tid till förstudien
- Ge insyn i övriga länders förstudier

TEMA 5

- tema fem har ingen reflektionsinlämning, borde kanske införas!

*Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?*

Nej

## Granskn.

*Granskare lärare (CAS-identitet)*

ulho0001 [Ulf Holmgren]

*Granskare student (CAS-identitet)*

revi0014 [Rebecca Viklund]

*Granskare studieadministratör (CAS-identitet)*

mafa0129 [Marika Falk]

*Eventuella kommentarer på granskningsprocessen*